

Раздел		Из истории государства, войн и революций			
ФИО педагога		Урманов З.Н			
Дата		2025г			
Класс 10 «В»		Количество присутствующих:	отсутствующих:		
Тема урока		Империя Чингисхана и ее наследники			
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)		10.3.2.3 анализировать процесс развития улусной системы на территории казахстана ,выявляя преемственность форм государственного устройства; 10.3.2.4 изучить развитие национальной системы на территории Казахстана, определение преемственности в построении государств;			
Цель урока		объяснение исторических этапов становления государственности в Казахстане; изучить развитие национальной системы на территории Казахстана, определение преемственности в построении государств; определение степени влияния геополитической деятельности XIII-XV веков на ход исторических процессов в Евразии			
Ход урока					
Этапы урока	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	Оценивание	Ресурсы
Организационный этап	Психологический настрой. «Паутинка-разминка» или блиц-опрос, используя мяч Спомощью разрезанных пазлов делит класс на группы. Проверка домашнего задания: «Мозговая атака» выскажите свое мнение и отношение к проблеме		Показывают решения задач, при возникновении вопросов разбирают с учителем	Интерактивн ое обучение	
Изучение нового материала	Задание - 1. Используя информацию, нарисуйте карту созданные улусы (государства), после завоевательных походах Чингисхана Создание улусов 1.Толэ- Центральная Монголия; 2. Чагатай - это пригороды Жетысу и Амударьи (Мавераннахр), Восточный Туркестан;горы Алтай, Тарбагатай и Западная Монголия. 3. Джучи (старший сын) принадлежали земли к западу от Иртыша, включая всю территорию от Дашти-Кипчака до Уральска, северную часть Жетысу и Аральское море у Каспийского моря. Эти разделенные земли назывались Улусами. Центром всех улусов являлся город Каракорум. Территория Казахстана была разделена на три улуса. Самый большой улус - сын Джучи, а второй - сын Чагатая. Улус Чагатая. Чагатай, захватил такие регионы, как Жетысу и Мавераннахр, умер в 1241 году. После смерти Чагатаястановится правителем сыном Есу-Мөңке. Борьба за власть в Золотой Орде затронула и сына Чагатая. К началу XIV века власть империи Чингиз-хана перешла в руки династии Чагатая. Эти конфликты в Чагатайском ханстве, вызвали распад улуса в середине XIV века. Государство Могулистан было создано в Жетысу как наследие чагатайского народа. УлусДжучи. Подавляющее большинство территории Империи, основанной Чингисханом, было вдохновлено сыном Джучи. Первоначально территория охватывала от Иртыш до Волги, от Сибири до Сырдарьи. Большая часть земли Казахстана была частью улус Джучи. После смерти Джучи-хана преемники Батыя присоединили народ Восточной		Анализируют правило 1-3 Ознакамливаются с методами решения Разбирают совместно с учителем понятие ОДЗ	Словесная оценка учителя . Взаимооценивание Стратегия «Стикер	Интерактивная доска ИКТ, маркеры, флипчарт, стикеры https://deti-online.com/skazki/skazki-andersena/snezhnaja-koroleva/

Европы. Это государство получило название- Золотая Орды.

Задание 2. Заполните таблицу, используя текст и дополнительные источники.

1.. В начале XIII-XVI вв. на ВостокеДешти Кипчак располагалось государство – Белая Орда. Это первое крупное государство, появившееся на территории Казахстана после монгольского нашествия.



Основателем Ак Орды был старший сын Джучи - Орда Эжен (1226-1280). По словам Абулгазы (XVIII век), его брат Бату, отдал восточную часть своих земель Орда – Ежену. Наследники Орды

были практически независимыми правителями. Во второй половине XIV века власть Золотой Орды ослабла, и Ак Орда становится независимым государством. Ак Орда занимала территорию -от реки Урал на западе до реки Иртыш на востоке, Сырдарьинскую долину на юге, к северо-востоку от Аральского моря и южно-сибирских лесов на севере. Столица - Сыганак (р. Сырдарья). Население тюркоязычные племена.

Задание 3. «Состояние кочевников более улучшилось в годы образования улусов: назвать имя правителя, система правления монгольских ханов изменила административную систему улусов.» Вы,согласны с этим мнением?

1. Я согласен (не согласен) – подчеркните _____

2. Причина в том, что: _____

3. Я приведу следующие аргументы – (2 аргумента)

4. Вывод: _____

Задание 4. Рассмотрите вопрос исторического источника. По алгоритму:

-Кто автор?

-Когда это было написано?

-О чем идет речь?

-Насколько важен источник?

Источник А.

По словам Мохаммеда Хайдара Дулати, территория Могулистана выглядит следующим образом: «Территория, называемая Могулистан, сейчас имеет длину от семи до восьми месяцев и ширину

Его восточная граница лежит в пределах калмыков, граничащих с Барколем, Емелем и Иртышем. На севере граничит с Кокше (Балхаш), Каратал, западной границей Туркестана и Ташкента, а также на юге с Ферганой, Кашгаром, Аксу и Турфаном. Из этих четырех приграничных регионов я увидел самый южный регион Могулистан. Десятидневная поездка из Ташкента в Андижан. Двадцать дней от Андижана до Кашгара, оттуда до пятнадцати дней до Аксу ... Другие три стороны я не видел. Я слышал от тех, кто уехал, согласно которому граница длится от семи до восьми месяцев ...»

Источник В.

Рашид ад-Дин говорил: «Никто не был выходцем из Ак Орды ханом Золотой Орды, потому что они были далеки друг от друга, и каждый был независим по

	суверенитету». Задание 5.Используя источники и исторические знания, напишите эссе «ИзменилаЗолотая Орда этнический состав население Евразии? <i>Ценность: единство и солидарность</i> . Компетенция: Эффективное общение • работать вместе с другими для достижения общей цели и выполнения поставленных задач действовать ответственно;			
Рефлексия	Беседа. Рефлексия. «Рефлексивный ринг» Сегодня я узнал... Я научился... Меня удивило... У меня получилось... Было трудно... Я смог ... Я понял, что... Я теперь могу... Меня удивило... Мне захотелось...	Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме.		Рефлексивный лист, стикеры